


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета

Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 7

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа: **Педагогические инновации в филологическом образовании**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

1. Цели изучения дисциплины.

Использование образовательных технологий обуславливается необходимостью будущего филолога работать в открытом образовательном пространстве. Это требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, понимаемой нами как «определенность формы в которой люди способны (и готовы) на деле практиковать сложность» (М. Мамардашвили).

Овладение образовательными технологиями в этом контексте рассматривается как обозначенная определенность форм, используя которые, магистрант-филолог получает возможность работать в старших классах профильной направленности в вузах и учреждениях среднего специального образования.

Цель дисциплины – научить магистрантов профессионально компетентно проектировать и организовывать использование современных образовательных технологий в различных учебных ситуациях.

Такое содержание цели предполагает решение следующих педагогических **задач**.

1. Формирование проектной компетентности как базовой компетенции в структуре профессиональных компетенций специалиста.
2. Формирование умений педагогического конструирования образовательных технологий различного содержания.
3. Формирование умений профессиональной самоидентификации, самосовершенствования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование в филологическом образовании» (М.1.В.01) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе предшествующего опыта обучения дисциплин лингвистического, теоретико-литературного, историко-литературного циклов. В рамках реализации программы актуализируются межпредметные связи с такими педагогическими курсами, как «Педагогика», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы в русле методико-педагогической проблематики.

3. Требования к уровню освоения программы.

Магистры, освоившие курс, должны иметь знания о

- содержании таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», «проектировочная компетентность»
- содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»

Опираясь на эти знания они должны уметь:

- анализировать педагогическую практику в контексте вышеобозначенных образовательных технологий.
- проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий.
- оценивать образовательные эффекты их применения.
- рефлексировать свою профессиональную деятельность.

Процесс изучения дисциплины направлен в первую очередь на формирование ряда компетенций:

- способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4),
- а также *профессиональных* компетенций в области научно-исследовательской деятельности:
- способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)
- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной срезы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- анализировать образовательную ситуацию (использование таких методов, как анкетирование, тестирование, методика неоконченных предложений, включенное и невключенное наблюдение и т.д.). Проявленность этой позиции должна быть представлена в виде аналитической справки, в которой магистрант описывает проблемную ситуацию, формулирует проблему, которую предстоит решать в процессе прохождения практики.
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с выделенными проблемами. Речь идет о формулировании общей педагогической задаче, о выборе адекватных ее решению форм организации совместной деятельности: лекция, лекция-лаборатория; практическое занятие, коллоквиум, тематическая консультация, проект образовательного события, мероприятия и т.д. Важным при этом является умение магистранта обосновать разворачивание своего предметного замысла.
- рефлексировать результаты своей профессиональной деятельности: соотносить поставленные задачи с тем, как они реализовались в образовательной практике. Речь идет о способности магистра анализировать контрольно-срезовые работы обучаемых, проявлять для них и для себя проблемы, обнаружившиеся в образовательной деятельности
- концептуализировать предметный материал, связанный с содержанием целей и задач образовательного проекта, его формой. Речь идет об отборе, систематизации, концептуализации предметного материала, в соответствии с методическим жанром (лекция, лекция-лаборатория; практическое занятие, коллоквиум, тематическая консультация, проект образовательного события, мероприятия и т.д.). Эта компетенция может обнаруживать себя в составлении планов разного вида, листов опорных сигналов, различного вида алгоритмов, материалов для организации учебной деятельности.
- аргументировать его привлечение предметного материала. Речь идет о способности обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач. Эта компетенция может проявляться в элементах проекта: формулирования темы учебного занятия, в выборе

заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера), построении учебных ситуаций (диалоговых, учебно-поисковых, заданьевых), характере обсуждения результатов деятельности (виды рефлексии).

- варьировать предметный материал для решения учебно-образовательных задач и подтверждения педагогических гипотез проекта. Проявленность этой компетенции обнаруживается в представленности учебного материала в различных типах педагогической деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской).
- рефлексировать содержание своей профессиональной деятельности. Проявленность: владение рефлексивными методиками (оценочный, рефлексивный лист, методика неоконченных предложений, графический маркер и т.д.), составление рефлексивно-аналитических, экспертных текстов

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	1	2
Аудиторные занятия	68	32	36
Лекции	16	16	
Практические занятия	52	16	36
В т.ч. в интерактивной форме	32	8	24
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	130	70	60
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, схем, таблиц, письменных домашних заданий, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы, отзывов официальных оппонентов; тестирование.		

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	54	экзамен	экзамен
--	----	---------	---------

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ				Самостоятельная работа
		ВСЕГО	Лекции	Практические (семинары)	В т.ч. в интерактив. форме	
1	Цели и задачи дисциплины Содержание современной образовательной ситуации как основа для включения образовательных технологий в учебный процесс.	16	8	8	4	30
2	Проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии.	16	8	8	4	40
3	Диалоговые образовательные технологии. Содержание образования в диалоге. Методики организации диалога-погружения, диалога культурологического	6		6	4	10
4	Технология «Дебаты». Психолого-педагогические резервы технологии: актуализация личностной позиции обучаемых, развитие мышления, культуры общения.	6		6	4	10
5	Технология «Развитие критического мышления». Педагогические функции: развитие различных видов мышления, формирование	6		6	4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ				Самостоятельная работа
		ВСЕГО	Лекции	Практические (семинары)	В т.ч. в интерактив. форме	
	культуры выбора, самоопределения и т.д. стратегия «Развития критического мышления»: вызов – осмысление – рефлексия, ее использование в технологии.					
6	Информационно-коммуникативные технологии. Функции, содержание и формы изучения литературы с использованием информационно-коммуникативных технологий. Теоретическая модель преподавания литературы с использованием информационно-коммуникативной технологии (на материале элективного курса)	6		6	4	10
7	Технология «кейс». Дидактическое содержание технологии. Классификация и виды «кейсов». Образовательные функции технологии.	6		6	4	10
8	Игровые образовательные технологии. Дидактическое содержание технологий. Классификация (оргдеятельностные игры, КВН и т. д.)	6		6	4	10
	Итого	68	16	52	32	130

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. В разделе «Цели и задачи курса» обсуждаются понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое

образовательные пространства». Содержание образования. Рассматриваются требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая), среди которых проектная компетентность выступает как базовая. Характеристики проектной компетентности: умение осознать, сформулировать цель педагогической деятельности, грамотно, оптимально выбрать адекватные технологии, методики, приемы ее реализации, способность рефлексировать результаты деятельности, прогнозировать перспективы её развития. Содержание, структура курса «Современные образовательные технологии» в этой логике понимаются как апробация проекта, «Использование образовательных технологий, как проблема становления профессиональной компетентности педагога». Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность». Выявление проблем в использовании образовательных технологий: «натуральная трансплантация», неосознанность методического включения методических технологий в учебный процесс, неэффективность этого включения, и т.д. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям (ценностные признаки): актуальность, концептуальность, управляемость, системность, алгоритмизация, воспроизводимость, эффективность.

2. Проблемное обучение как образовательная технология. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучаемых. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов. Лидерская позиция педагога в обучении, особенности её реализации на разных этапах урока. Проблемные методы в рамках профильного обучения, их роль в организации элективных курсов. Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос», задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).
3. Диалоговые образовательные технологии. Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучаемых и педагогов. Психологические механизмы осуществления: партнерство, эмпатия, конгруэнтность, помогающие отношения. Позиция педагога в диалоге. Амбивалентность (партнер || организатор), позиция учителя в диалоговой деятельности. Опыт использования диалоговых технологий: диалог культур (В.С. Библер), учебный диалог (С.Ю. Курганов), диалог смыслов (Школа совместной деятельности). Использование диалоговых технологий при проектировании и организации профильного обучения, элективных курсов. Технология «Дебаты». Идеологическое содержание: формирование культуры самопроявления, самопрезентации обучаемых, которые проявляют их индивидуальность. Психологические характеристики: развитие логической памяти, ассоциативного мышления, коммуникативной компетентности, культуры выбора. Технология организации «Дебатов»: следование нормам интеллектуальной игры (спора по правилам), соблюдение принципов честности, уважение в отношении оппонента. Общая схема «Дебатов»: вступительное слово ведущего, речь первого спикера, речь второго спикера, вопросы из зала, выступления экспертов, вопросы экспертам, заключительная речь ведущего. Возможные композиционные схемы: введение раундов, многоуровневая схема экспертирования, включение в тему новых позиций («секундант», аналитик-психолог, социолог, и т.д.). Виды «Дебатов»: парламентские дебаты, научные дебаты, открытые дебаты, менеджер-форма, и т.д. Презентация технологии «Парламентские дебаты». «Дебаты» и другие образовательные технологии. Возможность педагогической переакцентировки. Использование «Дебатов» как определенной методики в рамках образовательного пространства диалога.
4. Развитие критического мышления. Идеологическое содержание: развитие различных культур личности обучаемых (аналитического и ассоциативного мышления, креативности, коммуникативной культуры). История возникновения и развития технологий. Психологическое содержание: формирование индивидуального стиля смыслопроявления (поведение, способы коммуникаций) у обучаемых. РКМЧП. Интегративный характер технологий. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия; содержание каждого этапа. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Развитие

критического мышления и другие образовательные технологии, проблема педагогической переакцентировки: включение проблемных методов, дебатов, элементов диалога в статусе методик, методических приемов в образовательное пространство развития критического мышления.

5. Информационно-коммуникативные технологии. Идеологическое содержание: развитие культуры социальной адаптации обучаемых. Психологическое содержание: формирование различных личностных характеристик (мышление, память, мотивация) с помощью современных средств обучения. Педагогические резервы использования информационно - коммуникативных технологий: построение многоуровневого учебного модуля, оформление материалов занятий в виде гипертекста, что в результате приводит к оформлению у обучаемых индивидуальной траектории урока. Возможность рассматривать информационно – коммуникативные технологии как педагогический инструментарий, необходимый для реализации любой технологии.
6. Образовательная технология «кейс». Содержание деятельности: работа с ситуацией, представляющей фрагмент жизни, события культуры, ориентирующие на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию). Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.
7. Игровые образовательные технологии: дидактическое содержание, интерактивный характер технологий, их классификация
8. Обзор существующих (в разных классификационных системах) образовательных технологий. Проектирование целостности учебной деятельности. Лекция – презентация на материале проекта одного из профильных, элективных курсов.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Панфилова Альбина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова. - М.:Академия,2009.-191, [1] с.: табл.- (Высшее профессиональное образование)
2. Хуторской Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2010.-252, [3] с.:ил.- (Высшее профессиональное образование)

6.2. Дополнительная литература.

1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, А. В. Хуторской.- М.:Академия,2007.-346, [2] с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Программа дисциплины ФТД.02 Методики организации проектирования диалога на уроках литературы [Текст]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ, ФФ, Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе ; [сост. Е. Н. Ковалевская].-Томск:Издательство ТГПУ,2008.-[5] с.

3. Современная гуманитарная академия (СГУ). Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода [Текст]: научные труды СГА/[науч. ред. М. А. Лямзин ; ред. совет : М. П. Карпенко и др.].-М.:Издательство СГУ,2009.-178 с.:табл
4. Стратегии и практики развития инновационного образования в регионе [Текст]: по материалам IX Сибирского форума образования, состоявшегося 1-3 апреля 2010 г. : [сборник]/МОиН РФ, Администрация Томской области [и др.] ; [под ред. Л. В. Весниной, Т. В. Якубовской].-Томск:[б. и.],2010.-143, [1] с.:ил., табл. -60.00

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- <http://philology.ru> (Русский филологический портал);
- <http://www.twirpx.com> (Электронная библиотека «Все для студента»),

В дополнение к фондам НБ ТГПУ рекомендуется использование материалов ЭБС КнигаФонд (URL: <http://www.knigafund.ru>).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ пп	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов.
1	Цели и задачи дисциплины Содержание современной образовательной ситуации как основа для включения образовательных технологий в учебный процесс.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
2	Проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
3	Диалоговые образовательные технологии. Содержание образования в диалоге. Методики организации диалога-погружения, диалога культурологического Методологические основы учебной деятельности. Содержание и структура	Материалы образовательных проектов	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

4	Технология «Дебаты». Психолого-педагогические резервы технологии: актуализация личностной позиции обучающихся, развитие мышления, культуры общения.	Материалы образовательных проектов	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
5	Технология «Развитие критического мышления». Педагогические функции: развитие различных видов мышления, формирование культуры выбора, самоопределения и т.д. стратегия «Развития критического мышления»: вызов – осмысление – рефлексия, ее использование в технологии.	Материалы образовательных проектов сетевой научно-практической конференции	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
6	Информационно-коммуникативные технологии. Функции, содержание и формы изучения литературы с использованием информационно-коммуникативных технологий. Теоретическая модель преподавания литературы с использованием информационно-коммуникативной технологии (на материале элективного курса)	Электронная презентация. Материалы образовательных проектов: образовательный проект «Своя игра».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
7	Технология «кейс». Дидактическое содержание технологии. Классификация и виды «кейсов». Образовательные функции технологии.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
8	Игровые образовательные технологии. Дидактическое содержание технологий. Классификация (оргдеятельностные игры, КВН и т. д.)	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

В рамках освоения дисциплины предполагается развитие проектной компетенции обучающихся, уже имеющих базовые представления о методике организации учебной деятельности в рамках предмета.

Методика освоения курса включает в себя занятия нескольких типов:

- для развития проектировочной составляющей организуются занятия в виде оргдеятельностной игры (защита проекта) и осуществляются самостоятельные авторские проекты (на базе факультетской экспериментальной площадки МОУ СОШ №14);
- для развития коммуникативной компетентности обучающихся организуются формы презентации результатов их проектной деятельности в рамках проекта «Формирование проектных компетенций участников сетевого образовательного взаимодействия: вуз-школа», который осуществляется в рамках отношений ИФФ ТГПУ и базовых школ факультета. Базовыми организационными формами при этом являются следующие: педагогическая мастерская, проектный семинар, сетевая образовательная конференция.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы (см. 8.1).

К экзамену допускаются обучающиеся, систематически выполняющие текущие задания на необходимом уровне качества и прошедшие контрольное тестирование как минимум на удовлетворительную оценку. Тестирование проводится дважды в семестр. В случае неудовлетворительного результата по итогам первого тестирования на втором этапе обучающийся решает весь тест.

Экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса (перечень см. 8.5) и защиты проектной работы, соответствующей проблематике курса и тематически связанной с выпускной квалификационной работой обучающегося.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Составить аналитическую справку, представляющую замысел образовательного проекта.
2. Дать характеристику образовательного ресурса группы, класса, в которых организуется проект.
3. Описать замысел проекта (содержание, его развитие в процессе деятельности)
4. Охарактеризовать предметное содержание замысла проекта, его педагогический ресурс, основание для привлечения в деятельность.
5. Представить этап моделирования в проектной деятельности: содержание, развитие основных позиций (исполнитель, разработчик проектных заданий, задач, координатор, организатор проекта).
6. Охарактеризовать образовательную(е) технологию(и) которые используются на этапе моделирования проекта.
7. Представить этап презентации образовательного проекта (содержание деятельности, версии в различном оформлении).
8. Охарактеризовать этап рефлексии в образовательном проекте.
9. Развитие позиций участников образовательного проекта.
10. Анализ практики образовательного проектирования.

8.2. Примерная тематика рефератов

1. Метод проектов в образовании (Д. Дьюи и Х. Килпатрик).

2. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.
3. Образовательный проект в школе.
4. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования.
5. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1 Педагогическая компетенция, компетентность, проектная компетентность педагога
- 2 Экспертиза педагогической компетентности
- 3 Понятия «метод, технология методика»
- 4 Содержательные характеристики образовательных технологий.
- 5 Методики, ориентированные на действия.
- 6 Технология развития критического мышления. Статья Д.Клустера «Что такое критическое мышление»
- 7 РКМЧП: стадии реализации технологии.
- 8 Приемы организации РКМЧП.
- 9 Способы организации рефлексии в современных образовательных технологиях.
- 10 Технология «Дебаты»
- 11 Технология «кейс»
- 12 Игровые технологии в образовательной практике
- 13 Использование образовательных технологий в профильном обучении
- 14 Использование образовательных технологий в организации элективных курсов
- 15 Экспертиза успешности деятельности в рамках образовательной технологии
- 16 Педагогические возможности использования интерактивных технологий на уроках литературы в 5 классе (на материале изучения литературной сказки)
- 17 Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр на уроках литературы в среднем звене (на материале изучения драмы)
- 18 Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр в организации элективных курсов
- 19 Роль ИКТ в проектировании и организации элективных курсов в старшем и среднем звене
- 20 Урок-проект в старшем звене. (На материале изучения крупных эпических произведений)

8.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Поскольку учебный план предполагает такие виды работы по дисциплине, как лекции, практические занятия, подразумевается, что обучающиеся осваивают теоретическую составляющую каждой темы с опорой на учебники, работы из основного и дополнительного списков, максимально полно охватывающие содержание курса. Данные формы самостоятельной работы (изучение и конспектирование учебной литературы, при необходимости – составление опорных схем и таблиц) далее специально не описываются (хотя могут представлять собой существенную долю общего объема – например, при изучении раздела 3); указаны только задания по частным вопросам, а также нестандартные или требующие обращения к отсутствующим в списке (в т.ч. недоступным в печатном виде) источникам.

Примерные варианты заданий для текущего и итогового контроля

Содержание заданий ориентировано на проверку уровня сформированности проектных компетенций обучающихся. Содержание понятия «компетенция» соединяет в себе несколько позиций: «должен», «умею», «владею». Ориентируясь на это, магистрант составляет минипроект, призванный продемонстрировать его владение компетентностным подходом.

Задание строится в ориентире на образовательную технологию «Кейс», предполагающую способность обучающихся многоаспектно работать с объектом. В качестве объектов выступают художественные тексты, на базе которых создается проект. Ниже приводится перечень текстов для осуществления контроля.

Вариант компетентностного задания.

Пушкин А.С.

«Ворон»

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит:
Ворон! Где б нам отобедать?
Как бы нам о том проведать?

Ворон ворону в ответ:
Знаю, будет нам обед;
В чистом поле под ракитой
Богатырь лежит убитый.

Кем убит и отчего,
Знает сокол лишь его,
Да кобылка вороная,
Да хозяйка молодая.

Сокол в рощу улетел,
На кобылку недруг сел,
А хозяйка ждет милого
Не убитого, живого.

1828

Сделайте проект компетентностного задания, выбрав позиции из I и II блоков.

1. Составьте свой проект организации образовательной деятельности на предметном учебном материале. Используйте для этого личностноориентированные технологии.
2. Обоснуйте их педагогические возможности реализовать требования к результатам обучения в рамках ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).

8.5 Организация самостоятельной работы магистрантов

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля	Источники
1.	Требования к педагогу-филологу в современной образовательной ситуации.	Социологический опрос, анкетирование	Социологический отчет	Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001 Загвязинский В.И.

				Исследовательская деятельность педагога. М.: - 2008
2.	Формирование проектной компетентности учителя как педагогическая проблема.	Социологическое исследование.	Аналитическая справка	Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001 Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: - 2008
3.	Методология как наука (содержание понятия, методология, как феномен культуры).	Конспектирование работы.	Конспект	Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков.– М.: Эгвес, 2005. Новиков, А.М. Методология. ч. 1 - М.: Эгвес, 2006. С. 12-86
4.	Деятельность как основа формирования методологической культуры.	Конспектирование работы.	Конспект	Леонтьев А.Д. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Академия. 2004 252 с. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М, 1996 С. 181-244
5.	Характеристика типов образовательных культур.	Конспектирование работы.	Конспект	Новиков, А.М. Методология. ч. 1 - М.: Эгвес, 2006. С. 87-144
6.	Методологические основы практической деятельности.	Конспектирование работы.	Конспект	Новиков, А.М. Методология. ч. 2 - М.: Эгвес, 2006. С. 45-93
7.	Метод проектов в образовании: содержание, педагогические ресурсы.	Конспектирование работы.	Конспект	Дью Д. Демократия и образование: Пер. С англ. - М.: Педагогика -Пресс, 2000 — 384 с. Килпатрик В.Х. Метод проектов. - Л., 1925 — 42 с.
8.	Методологические основы учебной деятельности. Содержание и структура учебной деятельности.	Социологическое исследование, включенное наблюдение	Аналитическая справка	Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. - Спб.: Спб.ГУП, - 2001 — 362 с.
9.	Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	Анализ практики образовательного проектирования	Аналитическая справка	Авторская школа. Библиотека культурно-образовательных инициатив. - М.: Эврика. - 2003 — 108 с.
10.	Образовательное проектирование: антропологический подход.	Анализ практики образовательного проектирования	Аналитическая справка	Школа совместной деятельности. Концепция, проекты и практика развития. Кн. 2, 3 — Томск, Дельтаплан - 2001

11.	Образовательное проектирование инновационной деятельности.	Конспектирование работы.	Конспект	Малкова И.Ю. Характеристики проектирования в инновационном образовании: Гуманистический аспект // Гуманистические основания развития региона с высоким инновационным потенциалом: глобализация, индентификация, миграция / Под.ред. О.М. Краснорядцевой, С.А. Богомаза. - Томск: Дельтаплан, 2007 С.72-80
12.	Методологические основы игровой деятельности.	Конспектирование работы. Анализ практики.	Конспект Аналитическая справка	Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Пер. с англ. / Общ. ред. М.С. Мацковского. М, 1996 Косарев А.Ф. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость: Учебное пособие для вузов. М., 2000
13.	Игровые проекты.	Составление авторских проектов.	Презентация проекта	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования М. Академия — 2007 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. Громько Ю.В. Оргдеятельностные игры и развитие образования / Технология прорыва в будущее.— М.: Независимый методологический университет, 1992.
14.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности.	Конспектирование работы.	Конспект	Новиков, А.М. Методология. ч. 3 - М.: Эгвес, 2006.
15.	Исследовательские проекты в образовании.	Кураторство проекта (студента, ученика)	Отчет	Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001
16.	Методологические основы проектной	Анализ опыта проектирования	Аналитический отчет	Школа совместной деятельности. Концепция,

	деятельности. Проектирование как направление изменения образования.	я. Конспектирование.		проекты и практика развития. Кн. 2, 3 — Томск, Дельтаплан - 2001 Малкова И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе. Дисс...д.пед.н. - Томск. - 2008
17.	Обучение основам проектирования. Этапы развития проекта.	Конспектирование работы.	Конспект	Новиков, А.М. Методология. ч. 8 - М.: Эгвес, 2006. С. 611 - 660
18.	Проектная компетентность педагога, пути ее формирования, основные характеристики.	Конспектирование работы.	Конспект	Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения.— М.: МНПИ, 1999. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5
19.	Проектирование в инновационной школе: анализ концепций, практик развития.	Анализ опыта проектирования. я. Конспектирование работы.	Реферат Конспект	Малкова И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе. Дисс. ... д.пед.н. - Томск. — 2008.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Педагогические инновации в филологическом образовании*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе



Е.Н. Ковалевская

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович